

**Приложение 2 к РПД Современные технологии
преподавания иностранных языков:
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Раннее обучение иностранным языкам.
Теория и методика русского как иностранного
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Современные технологии преподавания иностранных языков
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

ПК-1: способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-2: способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области.
ПК-3: способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Предмет и задачи курса. Понятие современных методов обучения иностранным языкам. Мобильное обучение иностранным языкам. Основные черты мобильного обучения. Специфика использования при обучении ИЯ. Мобильные подкасты и видеокасты для развития умений говорения и аудирования. Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) и речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо) с использованием мобильных подкастов. Подсистема упражнений. Контроль. Мобильные коммуникативные приложения для обеспечения обратной связи с обучающимися и администрирования учебного процесса. Электронная почта, мобильные социальные сети, системы обратной связи, QR-коды. Мобильные справочные приложения в обучении ИЯ: поисковые инструменты и сайты. Типология мобильных справочных приложений: словари, энциклопедии.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> Знание современных методов обучения иностранным языкам и особенности их применения на старшей ступени Знание современных требования к владению иностранными языками (портфолио); 	<ul style="list-style-type: none"> Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием мобильных под/видеокастов; Умение составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики мобильного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> современными ИКТ в учебном процессе при обучении иностранным языкам на старшей ступени, в том числе инструментами мобильного обучения 	Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста
Мобильные приложения и технологии в проектной деятельности по ИЯ. Интеграция мобильных технологий в различные этапы проектной деятельности, создание и хранение е-портфолио на облачных технологиях DropBox, Evernote, GoogleDocs. Цифровой рассказ (digitalstorytelling): формат, цели и условия интеграции в обучение. применение поисково-навигационных приложений для создания цифрового рассказа. Инструменты для создания цифровых рассказов.	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> Знание основ теории дистанционного обучения; Знание современных требований к организации дистанционного обучения 	<ul style="list-style-type: none"> Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия с элементами дистанционного обучения Умение составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики дистанционного обучения Умение эффективно использовать элементы дистанционного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> современными ИКТ в учебном процессе при обучении иностранным языкам на старшей ступени, в том числе элементами дистанционного обучения 	Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста

<p>Создание мобильных тестов и упражнений для развития коммуникативной компетенции обучающихся, их интеграция в учебный процесс. Интеграция мобильных тестов и упражнений в современное образование. Создание мобильных тестов и упражнений на основе платформ MobileStudy, Bloom, etc. Создание мобильных тестов и упражнений с помощью систем опроса HiSTSRs, PollEverywhere. Инструменты для создания мобильных заданий. Собственно обучающие мобильные приложения для развития 4-х видов речевой деятельности.</p> <p>Критерии отбора и типология собственно обучающих мобильных приложений для развития 4-х видов деятельности.</p>	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Знание УМК, образовательных стандартов и программ, и теоретических основ проектной методики с использованием ИКТ • Знание современные требования к владению иностранными языками (е- портфолио); 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять и проводить уроки и внеклассные мероприятия с элементами проектной методики с использованием ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> • основами проектной методики с использованием ИКТ в учебном процессе на старшей ступени обучения 	Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста
<p>Перспективы развития новейших технологий и современный образовательный процесс. От образования 1.0 к образованию 3.0. Семантический подход к поиску и систематизации учебной информации, влияние облачных технологий на образовательную парадигму. Перспективы интеграции новейших технологий в учебный процесс по иностранному языку.</p>	ПК-1 ПК-2 ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • Знание мобильных приложений • Знание современных требований к мобильным инструментам 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение использовать мобильные приложения и инструменты в обучении иностранным языкам • Умение составлять тестовые и контрольные задания с учетом специфики мобильных приложений 	<ul style="list-style-type: none"> • современными ИКТ в учебном процессе при обучении иностранным языкам на старшей ступени, а именно, - мобильными приложениями для обучения иностранным языкам 	Работа на занятиях; подготовка докладов, презентаций; решение метод. задач; решение теста

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5

За подготовку доклада выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За решенную задачу выставляются баллы:

4 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировал их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1 балл - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

За работу на занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

Зачет

Оценка/баллы	Характеристики ответа студента
Зачтено/ 1-40	Студент представляет достаточно полное и логичное изложение материала, возможно с небольшими недостатками в репрезентации материала. Отвечает, возможно, не достаточно полно на дополнительные вопросы преподавателя, допускает не больше 10 языковых ошибок.
Не зачтено/ 0	Студент не усвоил содержание дисциплины, не смог ответить на дополнительные вопросы преподавателя и допустил более 10 ошибок в изложении материала на английском языке.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Методика XXI века это:

- а) интеграция российской методической науки с идеями еврошколы;
- б) развитие аудиолингвального метода;
- в) использование перевода как цели обучения в процессе преподавания иностранных языков в средней школе,
- г) развитие прямого метода обучения.

2. Одним из «генераторов» идей личностно – ориентированного подхода в методическую «школу» является:

- а) А. А. Леонтьев;
- б) Г.А. Китайгородская;
- в) Е. И. Пассов,
- г) Г.В. Рогова.

3. Какие из приведенных форм работы не являются интерактивными:

- а) фронтальные;
- б) парные;
- в) групповые,
- г) парные и групповые.

4. Интерактивные формы работы основаны на идее:

- а) взаимодействия студента и педагога;
- б) бездействия педагога;
- в) авторитета педагога,
- г) пассивной позиции учащегося.

5. Какие из приведенных методов являются интерактивными:

- а) метод синектики;
- б) метод утопических игр;
- в) метод Дельфа;
- г) все из вышеперечисленных.

6. Какие из приведенных методик не являются интерактивными:

- а) метод чтения М.Уэста,
- б) проектная методика,
- в) игровые технологии,
- г) кейс-стади.

7. Что из перечисленного относится к аудиовизуальным интерактивным средствам обуче-

ния?

- а) интерактивная доска,
- б) образовательные ресурсы сети Интернет,
- в) мультимедийные презентации,
- г) все перечисленные средства.

8. Из приведенных утверждений выберите верное:

- а) Все компьютерные технологии обучения можно рассматривать как интерактивные в методическом плане.
- б) Интерактивное обучение иностранному языку может быть организовано как с использованием компьютерных технологий, так и без них.
- в) Все интерактивные технологии обучения требуют программного обеспечения.
- г) Использование электронной интерактивной доски требует обязательного доступа к сети Интернет.

9. Личностно – ориентированный подход в методике предполагает синтез (взаимосвязь) следующих ведущих направлений:

- а) культурного, деятельностного и коммуникативного;
- б) информативного, аудиолингвального и коммуникативного;
- в) гуманистического, деятельностного/коммуникативного и социокультурного,
- г) информативного и социокультурного.

10. Готовность (способность) учащихся к «диалогу культур» предполагает:

- а) создание атмосферы учебного общения на уроках ИЯ;
- б) умение пользоваться информационными технологиями при обучении иностранным языкам;
- в) не только воспринимать и понимать «чужую» культуру, но и быть носителем своей культуры посредством ИЯ,
- г) отказ от собственной культуры.

11. Какие из заданий относятся к интерактивным:

- а) дискуссия,
- б) «мозаика»,
- в) информационное неравенство.
- г) все перечисленные.

12. На каком виде речевого взаимодействия основаны интерактивные задания информационного неравенства?

- а) сотрудничество в выработке единой идеи,
- б) комбинирование информации,
- в) индивидуализация информации,
- г) все перечисленные.

13. Интерактивные задания имеют:

- а) мыслительный характер;

- б) деятельностный характер;
- в) философский характер,
- г) информационный характер.

14. Структура организации интерактивного задания, как правило, состоит из:

- а) трёх этапов;
- б) четырёх этапов;
- в) пяти этапов,
- г) двух этапов.

15. Развитие коммуникативной компетенции предполагает:

- а) высокую мотивацию учащихся к изучению ИЯ;
- б) использование аудио/видео материалов в учебном процессе;
- в) наличие у говорящего потребности в выражении определенной мысли и, соответственно, в использовании тех слов, которые передают ее,
- г) профессиональное владение интерактивными компьютерными технологиями.

16. В обучении каким видам речевой деятельности можно эффективно использовать интерактивные формы работы?

- а) говорению, чтению
- б) чтению, письменной речи
- в) Письменной речи, аудированию
- г) говорению, аудированию, письменной речи, чтению.

Ключ:

1-А	3-А	5-Г	7-Г	9-В	11-Г	13-Б	15-В
2-А	4-А	6-А	8-Б	10-В	12-Б	14-А	16-Г

5.2. Типовые темы презентаций

1. Этапы работы над темой в цикле уроков на старшей ступени.
2. Роль и место проблемного обучения в контексте тенденций современного образования.
3. Проектный метод в обучении иностранным языкам: "плюсы" и "минусы" (для примера можно взять любую тему и разработать мини-проект).
4. Проблемы формирования/совершенствования навыков развития речевых умений в обучении иностранным языкам на старшей ступени.
5. Мотивация учебной деятельности учащихся старших классов при обучении иностранным языкам.
6. Формирование учебно-познавательной компетенции посредством информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам в старших классах. *(Студент может предложить свою тему презентации, но согласовать ее с преподавателем)*

5.3. Примерные темы докладов

1. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку в старших классах школы.

2. Психолого-возрастные особенности старших школьников, которые необходимо учитывать при использовании современных технологий в обучении.
3. Мотивация к изучению иностранных языков. использование новейших технологий с целью поддержания и развития мотивации учащихся старших классов.
4. Обучение фонетике/лексике/грамматике/ в старших классах с использованием новейших технологий.
5. Обучение аудированию/говорению/чтению/письму в старших классах с использованием новейших технологий.
6. Формирование лингвострановедческой компетенции у учащихся старших классов с использованием новейших технологий.

5.4. Типовая методическая задача (разработка фрагмента урока)

1. Разработайте фонетическую/речевую «зарядку», которые необходимо выполнить перед чтением текста (текст прилагается).
2. Продемонстрируйте методику работы над пересказом данного текста (текст прилагается).
3. Спланируйте фрагмент урока, цель которого – развитие умений монологической речи на основе предложенного текста (текст прилагается).
- 4.Продемонстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления форм для выражения будущего действия (например, в 10-м классе общеобразовательной школы).
5. Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как средство обучения устной речи).
6. Покажите методику работы с текстом для аудирования в конкретном классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (аудирование как цель обучения).
7. Предложите ряд упражнений для работы с текстом для коммуникативного чтения в 11 классе гимназии с углубленным изучением иностранных языков (текст прилагается).
8. Продемонстрируйте методику работы по формированию грамматического навыка употребления пассивного залога в 10-м классе средней общеобразовательной школы.
9. Дайте анализ следующего фрагмента урока, выявите методические ошибки в планировании и предложите свой вариант данного фрагмента урока (предлагаются фрагменты на аудирование, чтение, обучение диалогической/монологической речи).
10. Предложите последовательность заданий, направленных на обучение монологическому высказыванию на основе текста.

5.5 Вопросы к зачету

На экзамене студент отвечает на теоретически вопрос и решает практическую задачу по разработке фрагмента урока с использованием интерактивных форм работы для развития навыков учащихся или обучения ВРД.

1. Урок иностранного языка как основная единица обучения в школе. Понятийный аппарат. Цели и задачи обучения иностранным языкам в школе на современном этапе развития общества.
2. Специфика педагогических технологий в реализации личностно-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам в старших классах.
3. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения. Достоинства и недостатки современных организационных форм обучения. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.
4. Понятие метода обучения. Содержание основных методов обучения.
5. Роль и функции педагога в использовании современных методов обучения.
6. Организационная форма обучения как дидактическая категория. Факторы, вли-

яющие на выбор организационных форм обучения.

7. Формы организации обучения и их развитие в педагогике и методике обучения лингвистическим дисциплинам.

8. Языковая личность. Языковая политика в области образования. Языковое образование как ценность. Языковое образование как система.

9. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.

10. Иностранный язык как объект овладения и обучения. Формирование языковых и речевых навыков (фонетико-лексико-грамматических) навыков.

11. Развитие речевых умений (аудирование, говорение, чтение и письмо). Обучение аудированию: характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении аудированию. Цели и задачи обучения аудированию в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении аудированию. Подсистема упражнений для обучения аудированию. Контроль сформированности навыков и умений аудирования: речевые и неречевые способы контроля.

12. Обучение говорению: характеристика говорения как вида речевой деятельности. Говорение как цель обучения. Характеристика монологической и диалогической речи. Трудности учащихся и учителя при обучении говорению. Цели и задачи обучения говорению (МР и ДР) в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении говорению. Подсистема упражнений для обучения говорению. Контроль сформированности навыков и умений говорения: речевые и неречевые способы контроля.

13. Обучение чтению: характеристика чтения как вида речевой деятельности. Чтение как цель обучения. Трудности учащихся и учителя при обучении чтению. Цели и задачи обучения чтению в средней школе в условиях реализации ФГОС. Критерии отбора текстов при обучении чтению. Подсистема упражнений для обучения чтению. Контроль сформированности навыков и умений чтения: речевые и неречевые способы контроля.

14. Коммуникативный метод. Личностно-ориентированный подход в рамках коммуникативного метода. Специфика их реализации в старших классах.